



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
CAMPUS **x** / INSTITUTO **X**

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

Curso de Graduação de *Bacharelado/Licenciatura* em

NOME DO CURSO

**na modalidade *presencial / presencial com até 10% EaD /
a distância***

***Campus
ano***



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**

Profa. Dra. Herdjania Veras de Lima
Reitora da UFRA

Prof. Dr. Jaime Viana de Sousa
Vice-Reitor

Prof. Dr. João Almiro Corrêa Soares
Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Profa. Dra. Gisele Barata da Silva
Pró-Reitora de Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico

Profa. Ma. Alessandra Epifânio Rodrigues
Pró-Reitora de Extensão

Profa. Dra. Gilmara Maureline Teles da Silva Oliveira
Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Prof. Dr. Emerson Cordeiro Moraes
Pró-Reitor de Administração e Finanças

Prof. Dr. Jefferson Modesto de Oliveira
Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Profa. Dra. Jamile Andréa Rodrigues da Silva
Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Prof. Dr. Igor Guerreiro Hamoy
Diretor do Instituto Socioambiental e dos Recursos Hídricos

Profa. Dra. Telma Fátima Vieira Batista
Diretora do Instituto de Ciências Agrárias



Prof. Dra. Michelle Velasco Oliveira da Silva
Diretora do Instituto da Saúde e Produção Animal

Prof. Dr. Pedro Silvestre da Silva Campos
Diretor do Instituto Ciberespacial

Prof. Dr. Joaquim Alves de Lima Junior
Diretor do *Campus* de Capanema

Profa. Dra. Francisca das Chagas Bezerra de Araújo
Diretora do *Campus* de Capitão Poço

Prof. Dr. César Augusto Tenório de Lima
Diretor do *Campus* de Paragominas

Prof. Dr. Vicente Filho Alves Silva
Diretor do *Campus* de Parauapebas

Profa. Dra. Aline Medeiros Lima
Diretora do *Campus* de Tomé-Açu



Colegiado de Curso

Portaria x

Membros



Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Portaria x

Membros

SUMÁRIO

PARTE I - APRESENTAÇÃO	6
PARTE II – DIMENSÕES ESTRUTURAIS DO PPC	9
DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	9
DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL	15
DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA	17
PARTE III - RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA.....	19
REFERÊNCIAS.....	218
ANEXO	29

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

CURSO DE X EM X

CAMPUS X/UFRA

PARTE I - APRESENTAÇÃO

A Parte I do PPC de X em X, contempla a Apresentação (Institucional e do Curso); Histórico da Ufra; Estratégia Institucional e Contexto Educacional.

A apresentação de descrição de documentos e atos regulatórios no âmbito da Ufra, do Ministério da Educação (MEC) e/ou de Conselho de Classe, se houver, seguem no quadro abaixo:

MARCO REGULATÓRIO DO CURSO DE GRADUAÇÃO DE

X em X

SITUAÇÃO - TIPOS DE ATOS AUTORIZATIVOS	Observação/ Descrição	ATOS AUTORIZATIVOS/DOCUMENTOS - EXPEDIDOS		
		Ufra	MEC	Conselhos de Classe/Outros
Criação de Curso (PDI/Pactuação/contexto socioeconômico e educacional) – Consepe/Ufra				
Coordenação Pró-Tempore de Curso, NDE, comissões...				
Aprovação PPC / Autorização de Curso – Consepe/Ufra				
Ato de Autorização de Curso MEC	Aula Inaugural/ Instalação do curso - Calendário Acadêmico (ano/semestre):			
Ato de Reconhecimento de Curso MEC				
Ato de Renovação de Reconhecimento de Curso				
Aprovação PPC – Consepe / Atualização de Curso				

Obs.: Todos os documentos descritos no quadro são anexos desse PPC.

1.1 APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO

A apresentação institucional e do curso, de maneira geral, estão sintetizadas nos quadros abaixo com dados gerais da instituição com o objetivo de identificar a Ufra e seu endereço, bem como os dados gerais do curso de X em X, com o objetivo de identificar suas características

1.1.1 DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Proponente	Universidade Federal Rural da Amazônia – <i>Campus X/Instituto X</i>
Endereço	
Endereço eletrônico	

1.1.2 DADOS GERAIS DO CURSO

Itens Gerais	Especificações do Curso
Perfil de Formação Bacharelado/Licenciatura	
Denominação do curso (DCNs/MEC)	
Modalidade de Curso (Presencial/ Presencial com até 10% EaD / EaD)	
Grau acadêmico conferido	
Carga Horária Total do curso	CH Mínima DCN/Curso:
Quantidade de períodos curriculares	
Turno de funcionamento	
Endereço de funcionamento	
Número de vagas	
Forma de ingresso (processo seletivo discente)	
Regime de Oferta de Turma (semestral ou anual)	
Regime de matrícula (semestral ou anual)	
Tempo Mínimo de Integralização (prazo mínimo/ano)	
Tempo Máximo de Integralização (prazo máximo/ano)	
Tempo Máximo de Integralização – SAAE* (prazo máximo/ano)	

*Serviço de Atendimento Educacional Especializado - SAAE

1.2 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

[Considerar as informações que constam no PLAIN e PPI da Ufra]

1.3 ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL

[Considerar as informações que constam no PLAIN e PPI da Ufra]

Objetivos estratégicos

Missão, Valores e Princípios da Ufra...

1.4 CONTEXTO EDUCACIONAL

[A descrição do Contexto Educacional deverá considerar as informações do PLAIN e PPI da Ufra]

Justificativas para sua criação/manutenção:

Demanda educacional em área do curso/curso no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);

Contexto nacional, regional e local para instalação/manutenção do curso;

Fundamentação da importância da inserção do curso em contexto socioeconômico, ambiental e de infraestruturas locais.

Breve apresentação da descrição de infraestrutura física/material e humana na Ufra e cenários futuros;

Breve apresentação de Parcerias institucionais e/ou pactuações interinstitucionais em esferas federal, estadual e municipal, públicas e/ou privadas, dentre outras;

PARTE II – DIMENSÕES ESTRUTURAIS DO PPC

A Parte II do PPC de X em X, contempla as 3 Dimensões Estruturais para cursos de graduação de acordo com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), tendo como base para os seus itens os indicadores do vigente Instrumento de Avaliação, como: 1-Organização Didático-Pedagógica; 2-Corpo Docente e Tutorial; e 3-Infraestrutura.

DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

Considerar o Indicador 1.1 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.2 OBJETIVOS DO CURSO

Considerar o Indicador 1.2 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Considerar o Indicador 1.3 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.4 ESTRUTURA CURRICULAR

**Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).*

Considerar o Indicador 1.4 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Preencher Modelo de Quadro de Estrutura Curricular - componentes curriculares por Ciclo de formação e período, a seguir:

ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DE GRADUAÇÃO DE
X em X
Modalidade Presencial / Presencial com até 10% / EaD

CICLO DE FORMAÇÃO GERAL									
1º PERÍODO CURRICULAR									
Componente Curricular			Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)						
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC	
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE*	Presencial	EaD
1									
...									
CH TOTAL DO PERÍODO									
2º PERÍODO CURRICULAR									
Componente Curricular			Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)						
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC	
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD
...									
CH TOTAL DO PERÍODO									
CH TOTAL DO CFG									
CICLO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA									
3º PERÍODO CURRICULAR									
Componente Curricular			Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)						
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC	
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD
...									
CH TOTAL DO PERÍODO									

... PERÍODO CURRICULAR									
Componente Curricular				Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)					
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC	
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD
...									
CH TOTAL DO PERÍODO									
CH TOTAL DO CFE									
CICLO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL									
(penúltimo) ... PERÍODO CURRICULAR									
Componente Curricular				Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)					
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC	
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD
...									
CH TOTAL DO PERÍODO									
(último) ... PERÍODO CURRICULAR									
Componente Curricular				Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)					
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC	
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD
...									
CH TOTAL DO PERÍODO									
CH TOTAL DO CFP									
....	Atividades Acadêmicas Curriculares	AC		----	----	----	variável*	----	----
...	Enade	Situação regular inscrita no Histórico Escolar do discente da Ufra – Enade é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento (Art. 5, § 5º do SINAES, 2004).							

*A extensão em ACE é descrita como variável por estabelecer em cômputo de AC especificidade de extensão variável, sem limite de CH/porcentagem em relação aos demais tipos de atividades integrantes de AC. Caso o PPC estabeleça a CH/porcentagem da extensão em AC, deverá ser descrita em estrutura curricular.

RESUMO DA ESTRUTURA CURRICULAR								
Componente Curricular			Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição Total de CH por natureza)					
Classificação / Tipos	CH TOTAL		Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC**	
	HORA AULA	%	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD
Disciplina (Letivas e Eletivas)/ Atividades Acadêmicas Curriculares (ESO, TCC e AC)								
Disciplinas Letivas (Obrigatórias)						-----		
Disciplinas Eletivas (Optativas)						-----		
ESO					-----	-----		
TCC					-----	-----		
AC			-----	-----	-----	variável		-----
CH TOTAL de CURSO (Hora-aula)	X H	-----	X H	X H	XH	variável	X H	X H
CH TOTAL de CURSO (%)	-----	100%	X%	X%	X%	variável	X%	X%
			100%		Mínimo 10%		100%	

**A referência de CH e % da modalidade de ensino dos CCs é descrita em PPI com diferença de acordo com a modalidade de curso.

1.5 CONTEÚDOS CURRICULARES

Considerar o Indicador 1.5 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Aqui, apenas, descrever de maneira geral atendendo ao indicador.

O detalhamento dos conteúdos curriculares com suas respectivas ementas por componente curricular é na Parte III: Relatório de Adequação de Bibliografia.

1.6 METODOLOGIA

Considerar o Indicador 1.6 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Incluir na metodologia o percurso de formação em regime regular e/ou modular.

1.7 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado.

NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Considerar o Indicador 1.7 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.8 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – relação com a rede de escolas da educação básica

Obrigatório para licenciaturas.

NSA para os demais cursos.

Considerar o Indicador 1.8 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO - relação teoria e prática

Obrigatório para licenciaturas.

NSA para os demais cursos

Considerar o Indicador 1.9 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.10 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares.

NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Considerar o Indicador 1.10 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.11 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC.

NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Considerar o Indicador 1.11 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.12 APOIO AO DISCENTE

Considerar o Indicador 1.12 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.13 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

Considerar o Indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.14 ATIVIDADES DE TUTORIA

Exclusivo para curso com modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016).

Considerar o Indicador 1.14 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.15 CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA

Exclusivo para curso com modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016).

Considerar o Indicador 1.15 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.16 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Considerar o Indicador 1.16 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.17 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)

Exclusivo para curso com modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016).

Considerar o Indicador 1.17 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.18 MATERIAL DIDÁTICO

NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC.

Considerar o Indicador 1.18 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.19 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Considerar o Indicador 1.19 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.20 NÚMERO DE VAGAS

Considerar o Indicador 1.20 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.21 INTEGRAÇÃO COM AS REDES PÚBLICAS DE ENSINO

Obrigatório para licenciaturas.

NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC

Considerar o Indicador 1.21 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.22 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE (SUS)

Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

Considerar o Indicador 1.22 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.23 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA ÁREAS DA SAÚDE

Obrigatório para licenciaturas.

NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC

Considerar o Indicador 1.23 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

1.24 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA LICENCIATURAS

Obrigatório para licenciatura

NSA para os demais cursos

Considerar o Indicador 1.24 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL

2.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

Considerar o Indicador 2.1 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

2.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Exclusivo para curso com modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016).

Considerar o Indicador 2.2 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

2.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR

Considerar o Indicador 2.3 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

2.4 REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR DE CURSO

Considerar o Indicador 2.4 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

2.5 CORPO DOCENTE: TITULAÇÃO

Considerar o Indicador 2.5 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

QUADRO RESUMO DE CORPO DOCENTE DO CURSO DE X									
Nº	Docente	Titulação	Formação	Regime de Trabalho	Componente Curricular	CH/ Período curricular	Exp. Profissional do Docente (anos)	Exp. no Exercício da Docência Superior (anos)	Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (últimos 3 anos)

2.6 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Considerar o Indicador 2.6 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Informações a serem preenchidas no quadro de corpo docente.

2.7 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE

Excluída a experiência no exercício da docência superior

NSA para cursos de Licenciatura.

Considerar o Indicador 2.7 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas

As informações quantitativas devem ser preenchidas no quadro resumo de corpo docente.

2.8 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Obrigatório para os cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação profissional, científica e Tecnológica.

NSA para os demais cursos.

Considerar o Indicador 2.8 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas

As informações quantitativas devem ser preenchidas no quadro resumo de corpo docente, acrescentando uma coluna para Experiência Docente na Educação Básica, se for o caso.

2.9. EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

Considerar o Indicador 2.9 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas

As informações quantitativas devem ser preenchidas no quadro resumo de corpo docente.



2.10 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

NSA para cursos totalmente presenciais

Considerar o Indicador 2.10 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas.

As Informações quantitativas devem ser preenchidas no quadro resumo de experiência do corpo docente em EaD.

QUADRO RESUMO DE EXPERIÊNCIA DO CORPO DOCENTE EM EaD DO CURSO DE X							
Nº	Docente	Titulação	Formação	Regime de Trabalho	Componente Curricular	CH/ Período curricular	Exp. no Exercício da Docência na EaD (anos)

2.11 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA TUTORIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

NSA para cursos totalmente presenciais

Considerar o Indicador 2.11 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Informações a serem preenchidas no quadro de experiência da tutoria na EaD.

QUADRO DE EXPERIÊNCIA DA TUTORIA EM EaD DO CURSO DE X							
Nº	Docente	Titulação	Formação	Regime de Trabalho	Componente Curricular	CH/ Período curricular	Exp. no Exercício da Tutoria na EaD (anos)

2.12 ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE

Considerar o Indicador 2.12 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

2.13 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO CORPO DE TUTORES DO CURSO

NSA para cursos totalmente presenciais

Considerar o Indicador 2.13 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas.

As Informações quantitativas devem ser preenchidas no quadro resumo de experiência de tutoria em EaD.

2.14 EXPERIÊNCIA DO CORPO DE TUTORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Exclusivo para curso com modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016).

Considerar o Indicador 2.14 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas.

As Informações quantitativas devem ser preenchidas no quadro de experiência de tutoria em EaD.

2.15 INTERAÇÃO ENTRE TUTORES (PRESENCIAIS - QUANDO FOR O CASO - E A DISTÂNCIA), DOCENTES E COORDENADORES DE CURSO A DISTÂNCIA

Exclusivo para curso com modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016).

Considerar o Indicador 2.15 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Inserir informações qualitativas

As Informações quantitativas devem conter a descrição sobre a interação entre corpo de tutores EaD, docentes e coordenadores; também baseado no quadro de experiência de tutoria em EaD.

2.16 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA

Considerar o Indicador 2.16 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

Informações a serem preenchidas no quadro de corpo docente.

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

3.1 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL

Considerar o Indicador 3.1 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR

Considerar o Indicador 3.2 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.3 SALA COLETIVA DE PROFESSORES

NSA para IES que possuem espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso

Considerar o Indicador 3.3 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.4 SALAS DE AULA

NSA para cursos a distância que não preveem atividades presenciais na sede

Considerar o Indicador 3.4 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.5 ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA

Considerar o Indicador 3.5 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.6 BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR (UC)

Considerar o Indicador 3.6 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

A especificação da Bibliografia Básica de acordo com suas respectivas ementas/conteúdos curriculares por cada componente curricular é na Parte III: Relatório de Adequação de Bibliografia.

Aqui, apenas, para descrever o que se pede no indicador 3.6, tendo como referência os tipos de acervos físicos e digitais, quantidade de títulos e exemplares/ acessos informados de maneira geral em PPI e adequados ao curso.

3.7 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR (UC)

Considerar o Indicador 3.7 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

A especificação da Bibliografia Complementar de acordo com suas respectivas ementas/conteúdos curriculares por cada componente curricular é na Parte III: Relatório de Adequação de Bibliografia.

Aqui, apenas, para descrever o que se pede no indicador 3.6, tendo como referência os tipos de acervos físicos e digitais, quantidade de títulos e exemplares/ acessos informados de maneira geral em PPI e adequados ao curso.

3.8 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA

NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC.

Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

Considerar o Indicador 3.8 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.9 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC.

Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

Considerar o Indicador 3.9 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.10 LABORATÓRIO DE ENSINO PARA A ÁREA DA SAÚDE

Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e nas DCN.

NSA para os demais cursos

Considerar o Indicador 3.10 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.11 LABORATÓRIO DE HABILIDADES

Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC.

NSA para os demais cursos

Considerar o Indicador 3.11 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.12 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADOS

Obrigatório para os cursos da área da saúde, desde que contemplado no PPC –

NSA para os demais cursos

Considerar o Indicador 3.12 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.13 BIOTÉRIOS

Obrigatório para os cursos da área da saúde, desde que contemplado no PPC –

NSA para os demais cursos.

Considerar o Indicador 3.13 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.14 PROCESSO DE CONTROLE DE PRODUÇÃO OU DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (LOGÍSTICA)

NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC.

Considerar o Indicador 3.14 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.15 NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS: ATIVIDADES BÁSICAS E ARBITRAGEM, NEGOCIAÇÃO, CONCILIAÇÃO, MEDIAÇÃO E ATIVIDADES JURÍDICAS REAIS

Obrigatório para os cursos de direito, desde que contemplado no PPC –

NSA para os demais cursos.

Considerar o Indicador 3.15 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.16 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)

Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

Considerar o Indicador 3.16 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.17 CÔMITE DE ÉTICA NA UTILIZAÇÃO DE ANIMAIS (CEUA)

Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a utilização de animais em suas pesquisas.

Considerar o Indicador 3.17 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

3.18 AMBIENTES PROFISSIONAIS VINCULADOS AO CURSO

Exclusivos para cursos a distância com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.

Considerar o Indicador 3.18 do Instrumento de Avaliação do MEC (2017) – referência, prioritária, conceito 5.

PARTE III – RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA

I – Acervos Bibliográficos no Âmbito da Ufra

1.1 Política de Acesso aos Acervos Bibliográficos da Ufra

(Texto sugestivo padrão da Redeteca Ufra, contém os itens do indicador de avaliação, podendo ser atualizado).

A Universidade Federal Rural da Amazônia (Ufra) apresenta a política de acervos físicos e digitais, como o de acesso dos usuários da biblioteca a acervo físico, banco de dados do Sistema de Gerenciamento Bibliográfico On-line.

O limite de itens emprestados e os prazos de devolução variam, conforme a categoria do usuário e o tipo de material em questão e normas específicas de cada *Campus* Ufra.

O acesso pode ser realizado de segunda a sexta-feira, nos horários de 8h às 21h, o usuário, devidamente cadastrado, poderá acessar os seguintes serviços: consulta local ao acervo; pesquisa no catálogo on-line; empréstimo de obras do acervo da biblioteca; renovação de empréstimos de obras do acervo da biblioteca; devolução de obras do acervo da biblioteca; orientação quanto à normalização de trabalhos acadêmicos; elaboração de fichas catalográficas; acesso à rede mundial de computadores através do Centro de Aprendizagem Virtual; acesso ao portal de Periódicos da Capes; treinamento para a utilização do referido portal; computação bibliográfica; treinamento de usuários; reprografia; empréstimo entre instituições.

As bibliotecas da Ufra oferecem aos seus usuários orientações quanto à elaboração de trabalhos acadêmicos. O serviço pode ser agendamento pelo e-mail: biblioteca@ufra.edu.br.

Os usuários não cadastrados na biblioteca poderão consultar e fazer uso do acervo presencialmente na biblioteca. A partir de qualquer computador com acesso à rede mundial de computadores é possível ao usuário acessar o catálogo On-line da biblioteca no seguinte endereço eletrônico: <http://www.bc.ufra.edu.br/>.

A política de acesso aos acervos bibliográficos da Ufra apresenta em sua composição: Acesso à internet; Orientação ao usuário; Consulta ao Sistema Gnuteca; Normalização de trabalhos; Divulgação e doação de publicação; Disseminação Seletiva da Informação; Exposição de eventos.



A partir dos terminais de computadores da biblioteca e da Ufra ou por meio da rede CAFÉ, os membros da comunidade acadêmica têm acesso gratuito e irrestrito a todo conteúdo do Portal de Periódicos da Capes, com textos completos de artigos de periódicos e consulta a diversas bases de dados com referências e resumos de documentos em todas as áreas do conhecimento. Os usuários podem acessar os seguintes endereços eletrônicos

O acesso aos acervos Bibliográficos da Ufra pode ser realizado através dos seguintes endereços eletrônicos:

Biblioteca Ufra: Campus Belém: <https://portalbiblioteca.ufra.edu.br/>; Campus Capanema: <https://capanema.ufra.edu.br/biblioteca/>; Campus Capitão Poço: <https://bibliotecacp.ufra.edu.br/>; Campus Paragominas: <https://bibliotecapgm.ufra.edu.br/index.php?lang=en>; Campus Parauapebas: https://parauapebas.ufra.edu.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1581:bi blioteca&catid=2&Itemid=485; e Campus Tomé-Açu: <https://biblioteca-ta.ufra.edu.br/>.

Site periódicos Capes: <http://www.periodicos.capes.gov.br>;

O acervo da Biblioteca Virtual da Ufra poderá ser acessado através do link: <https://portalbiblioteca.ufra.edu.br/images/Ebook/Ebooks.pdf>.

Não é necessário registro para acessar a Biblioteca Virtual da Ufra, que possui acesso ilimitado. Para garantir o acesso físico dos acervos virtuais, a Ufra disponibiliza aos seus usuários e comunidade externa, instalações e recursos tecnológicos, que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, como: O Centro de Aprendizagem Virtual possui 46 (quarenta e seis) computadores (sendo 6 destes reservados para a acessibilidade) que tem por finalidade o acesso à rede mundial de computadores para pesquisas acadêmicas e digitação de trabalhos acadêmicos. Oferta também terminais de computador; Sala de estudo dirigido, Acesso à internet; Orientação ao usuário.

(Acréscimo também situação no Campus quando for o caso)



1.2 Acervos Tombados e Informatizados da Ufra.

(Texto sugestivo padrão da Redeteca Ufra, contém os itens do indicador de avaliação, podendo ser atualizado).

Sob esse aspecto, o acervo de livros adquiridos por compra, encontra-se devidamente tombado no Setor de Patrimônio da instituição, informatizado e disponibilizado On-line no Sistema de Gerenciamento do Acervo - Gnuteca no seguinte endereço eletrônico: <http://www.bc.ufra.edu.br/>; sistema em processo de transição para o módulo Biblioteca Sigaa. Os acervos digitais não apresentam contrato de acesso ininterrupto pelos usuários. No entanto, os acervos digitais utilizados pela Ufra são de acesso livre e ininterrupto.

Os acervos bibliográficos são tombados e informatizados em sistema da Ufra, como: os acervos físicos, adquiridos por Compra (mediante processo licitatório), Permuta (troca de obras entre Bibliotecas) e Doação (a partir de uma avaliação prévia dos materiais a serem doados e assinatura do Termo de Doação a ser preenchido e assinado pela pessoa física ou jurídica que deseja doar materiais a esta Biblioteca).

A produção científica da Universidade elaborada por discentes, técnicos administrativos e docentes são entregues na biblioteca em formato PDF (Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação, dissertações e teses) em mídia eletrônica (CD ou via e-mail: bdta.ufra@gmail.com; repositorio@ufra.edu.br; riufra@gmail.com) para incorporação na Biblioteca Digital de Trabalhos Acadêmicos (BDTA) e Repositório Institucional (RIUFRA), respectivamente. Todo título de livro apresenta exemplar reservado para consulta local.

II – Acervos Bibliográficos no Âmbito do Curso

O acervo da bibliografia básica e complementar do curso de X da Ufra está adequado em relação às Unidades Curriculares (UC) e aos conteúdos descritos nesse Relatório de Adequação de Bibliografia como documento integrante do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e está atualizado, considerando a natureza das UC.

O Núcleo Docente Estruturante Docente (NDE) ao assinar e referendar este Relatório de Adequação de Bibliografia, comprova a compatibilidade de cada bibliografia básica e complementar da UC quanto ao número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo., para garantir uma bibliografia atualizada com títulos físicos e digitais, fundamentais ao curso, com vistas a obras atualizadas.

Os acervos digitais apresentam acesso virtual, oriundos de: assinaturas de acesso a plataformas de acervos digitais, repositórios bibliográficos da Ufra, repositórios bibliográficos de cursos, entre outros. **(Especificar no curso...)**

Os acervos bibliográficos básicos e complementares dos cursos de graduação podem ser físicos e digitais, atualizados dentro dos últimos 5 (cinco) anos, podendo ocorrer a utilização de obras de anos anteriores; desde que sejam relevantes, clássicas das áreas dos cursos e, devidamente, justificados em Relatório de Adequação de Bibliografia pelo NDE, conforme Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

No âmbito do curso de X, os acervos da Bibliografia Básica e Complementar são:

2.1 Acervos da Bibliografia Básica

Os acervos podem ser físicos e digitais, onde os acervos físicos devem atender, o mínimo de 10 exemplares para cada título da bibliografia básica.

A Bibliografia Básica, obrigatoriamente, apresenta 3 (três) títulos em cada componente curricular.

No âmbito do curso de X, de 3(três) títulos... **(especificar de acordo com o tipo de modalidade de curso qual a opção sobre o tipo de acervo físico e/ou digital)**

Conforme modalidade e especificar no curso:

Em curso de modalidade presencial: De 3(três) títulos, todos podem ser físicos ou, no máximo, 1 (um) digital.

Em curso de modalidade presencial com até 10% EaD: De 3(três) títulos, são 2 (dois) físicos e



1(um) digital.

Em Curso de modalidade EaD: De 3(três) títulos, todos podem ser digitais ou, no mínimo, 2 (dois) devem ser digitais.

2.2 Acervos da Bibliografia Complementar

Os acervos podem ser físicos e digitais, onde os acervos físicos devem atender, o mínimo de 10 exemplares para cada título da bibliografia complementar.

A Bibliografia Complementar, obrigatoriamente, apresenta 5 (cinco) títulos em cada componente curricular.

No âmbito do curso de X, de 5 (cinco) títulos... (especificar de acordo com o tipo de modalidade de curso qual a opção sobre o tipo de acervo físico e/ou digital)

Conforme modalidade e especificar no curso:

Em curso de modalidade presencial: De 5(cinco) títulos, todos podem ser físicos ou, no máximo, 2 (dois) digitais.

Em cursos de modalidade presencial com até 10% EaD: De 5(cinco) títulos, são 3 (três) físicos e 2(dois) digitais.

Em curso de modalidade EaD: De 5(cinco) títulos, todos podem ser digitais ou, no mínimo, 3 (três) devem ser digitais.

2.3 Quantitativo de Acervos da Bibliografia Básica e Complementar do Curso

- Quantidade de Títulos do Acervo da Bibliografia Básica
Os acervos físicos totalizam: **x títulos/x exemplares.**
Os acervos digitais totalizam: **x títulos/x plataformas digitais.**
- Quantidade de Títulos do Acervo da Bibliografia Complementar
Os acervos físicos totalizam: **x títulos/x exemplares.**
Os acervos digitais totalizam: **x títulos/x plataformas digitais.**
- Quantidade de Títulos do Acervo da Bibliografia Básica e Complementar
Os acervos físicos totalizam: **x títulos/x exemplares.**
Os acervos digitais totalizam: **x títulos/plataformas digitais.**

III – Matriz Curricular – Representação gráfica da Estrutura Curricular apresentada na PARTE II-PPC

Obs.: 1-A descrição de natureza didático pedagógica quanto à dimensão de conhecimento (Teórica e/ou Prática) deve estar em todos os componentes de todas as modalidades de curso.

2-A inclusão de natureza didático-pedagógica quanto à extensão deve estar apenas nos CCs de DCE.

3-A inclusão de natureza didático-pedagógica quanto à modalidade de ensino do CC deve estar em todos os CCs nas modalidades de curso presencial (até 10% EaD) ou EaD.

Matriz Curricular do Curso de X em X - Modalidade Presencial / Presencial com até 10% / EaD							
CICLO DE FORMAÇÃO GERAL		CICLO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA				CICLO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL	
1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	... Período	... Período (penúltimo)	... Período (último)
CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH
CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH
CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H CHT: XH + CHP: XH DCE: XH P: XH + EaD: XH	CC: X H CHT: XH + CHP: XH DCE: XH P: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH	CC: X H T: XH + P: XH DCE: XH Presencial: XH + EaD: XH
... CC: X H	... CC: X H	... CC: X H	... CC: X H	... CC: X H	... CC: X H	... CC: X H	... CC: X H
CHT: X H	CHT: X H	CHT: X H	CHT: X H	CHT: X H	CHT: X H	CHT: X H	CHT: X H
CHT DO CICLO FG: X H		CHT DO CICLO FG: X H				CHT DO CICLO FG: X H	

CHT DO CURSO: X H		
COMPONENTES CURRICULARES		CH
DISCIPLINAS	LETIVAS (obrigatórias)	X H
	ELETIVAS (optativas e obrigatórias)	X H
ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES	ESO I, II ...	X H
	TCC I e II	X H
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	X H
ENADE	Art. 5, § 5º do SINAES (Lei nº10.861/2004)	



IV – Programa de Componentes Curriculares – Identificação e Pré-requisitos; Carga Horária; Objetivos e Metodologia; Ementa e Conteúdo programático; e Bibliografia Básica e Complementar

QUADRO DE PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

IDENTIFICAÇÃO										
Código:		Componente Curricular:					Período:		CH	
Relação entre Componentes Curriculares										
Código:		Componente Curricular (pré-requisito/correquisitos/equivalências)					Período:		CH	
CARGA HORÁRIA										
Componente Curricular				Natureza Didático-Pedagógica (Distribuição de CH por natureza)						
Classificação		Tipos	CH	Dimensão de Conhecimento		Extensão		Modalidade de Ensino do CC		
Nº	Disciplina / Atividades Acadêmicas Curriculares	Letivas ou Eletivas / ESO, TCC e AC	TOTAL	Teórica	Prática	DCE	ACE	Presencial	EaD	
1										
OBJETIVOS										
Objetivo Geral										
Objetivos Específicos										
METODOLOGIA										
(generalista com breve descrição)										
EMENTA										
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO										
Unidade I										
Unidade II (mínimo 2 unidades)										
BIBLIOGRAFIA										
Básica										
Complementar										

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

MEMBROS

NOME
ASSINATURA



REFERÊNCIAS



ANEXOS

Anexo A - Formulários Preenchidos de Plano de Transição Curricular

Anexo B - Documentos de Marco Regulatório do Curso de x de x.